Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пестречинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»    Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.А.Муллахметова  Протокол № 1  от «26» августа 2021 г. | «Согласовано»    Заместитель директора школы по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Лаврентьева  «26» августа2021 г. | «Утверждаю»  Директор школы – интерната  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Ф. Зарипов  Протокол педагогического совета №1  от «27» августа 2021 г.  Приказ № 130-ОД от «31» августа 2021г. |

**Рабочая программа**

**по естествознанию**

**для обучающихся 9 класса**

Составила: Юсупова Наталья Васильевна,

учитель биологии первой квалификационной категории

2021-2022 учебный год

Краткая характеристика учебного предмета «Естествознание»

**Класс: 9**

**Учитель:** Юсупова Н.В.

**Количество часов:** в неделю 2 часа, в год 68 часов

**Планирование составлено на основе:**

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Издательство «Просвещение». 2014 г.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. -М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. -СБ.2- 304 с.

- Учебного плана ГБОУ «Пестречинская школа – интернат для детей с ОВЗ» на 2017-2018 учебный год.

**УМК:**

1. Учебник: Биология «Человек»Е.Н. СоломинаИ.Б. Агафонова , учебник для 9 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида, М. «Просвещение» 2015 г.

**Дополнительная литература :**

1 Обучение естествознанию в специальной (коррекционных) школе VIII вида: Хрестоматия: учебное пособие / О. В. Шелкунова.- Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 348 с.

2..Сухаревская Е. Ю., «Занимательное естествознание. Жизнь на Земле:» Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003 г.

3. Лифанова Т. Ф., «Дидактические игры на уроках естествознания», Москва, 2001 г.

**Пояснительная записка**

Естествознание, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе располагает большими коррекционно-образовательными, развиваю­щими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Естествознания» включает разделы:

* «Растения, грибы, бактерии» (7 класс);
* «Животные» (8 класс);
* «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллекту­ального развития.В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней (в том числе СПИД); какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. Именно этой тематике и будет посвящён заключительный урок по теме: «Твоё здоровье – в твоих руках!»

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Данная рабочая программа по естествознанию разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе.

Основной целью моей рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении естествознания (биологии).

**Формы организации учебного процесса –** урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

**Формы учебной деятельности –** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Виды и формы контроля**: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

**Технологии обучения:**

**-** дифференцированное обучение;

- личностно-ориентированное обучение.

**Методы обучения.**

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

- практический метод;

- наглядные методы: иллюстрация,  демонстрация, наблюдения учащихся;

- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;

- фронтальные, групповые или индивидуальные;

- итоговые и текущие.

**Виды и формы контроля**: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

**Типы уроков:**

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

- урок обобщения и систематизации знаний (обобщающий урок)

- комбинированный урок

**Межпредметные связи**

Письмо и развитие речи: составление и запись ответов на вопросы

Математика: название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.

Чтение и развитие речи: чтение заданий, текстов, статей.

Изобразительное искусство: изображение схематических рисунков, чертежей, схем, таблиц.

Трудовое обучение: работа на пришкольном участке

**Основные направления коррекционной работы**

1. Формировать элементарные биологические представления;
2. Развивать любознательность, научное мировоззрение;
3. Знать и выполнять необходимые для сохранения собственного здоровья нормы гигиены;
4. Знать вредное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств;
5. Формировать потребность вести здоровый образ жизни.

**Типы учебных занятий:**

Основным типом урока является комбинированный.

* урок изучения нового учебного материала;
* урок закрепления и применения знаний;
* урок обобщающего повторения и систематизации знаний
* урок контроля знаний и умений.
* нетрадиционные формы уроков: урок-игра, урок-презентация, уроки - путешествия.

**Виды и формы организации учебного процесса**

коллективная; фронтальная; групповая; индивидуальная работа; работа в парах.

Данная рабочая программа по естествознанию разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

- Формировать элементарные биологические представления.

- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)

- Развивать любознательность, научное мировоззрение

- Прививать умение бережно относится к природе родного края.

- Знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих нормы гигиены.

- Знать вредное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств, беспорядочного сексуального поведения на здоровье человека.

- Формировать потребность вести здоровый образ жизни.

Планируемый результат: сформированная социально- трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Обучающиеся должны знать: названия, строение и расположение основных органов организма человека, элементарное представление о функциях основных органов и систем организма

Знать: о влиянии физических нагрузок на организм, вредном влиянии курения и алкогольных напитков на организм, основные санитарно-гигиенические правила

Уметь применять приобретенные знания о строении и функциях человеческогоорганизма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья, соблюдать санитарно-гигиенические правила

Личностные результаты:

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

-овладение на доступном уровне логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, технических) в соответствии с содержанием биологии.

Предметные результаты:

-отличительные признаки растительного мира, животного мира, элементарное знание анатомии, физиологии животного мира

Планируемый результат: сформированная социально- трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

* названия, строение и расположение основных органов организма человека;
* элементарное представление о функциях основных органов них систем;
* влияние физических нагрузок на организм;
* вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
* основные санитарно-гигиенические правила.

**Учащиеся должны уметь:**

* применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
* соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**Содержание учебного предмета** (9 класс)

**Введение**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства иразличия в строении тела человека и животных.

Общий обзор организма человека.Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органон (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).Демонстрация торса человека.

Опора тела и движениеЗначение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Перваяпомощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. 3начение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия .*Демонстрация* скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение.Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды *Демонстрация* влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы 1. Микроскопическое строение крови**. 2.** Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряди физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. *Демонстрация* опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательныхвеществв кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов: Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле; обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке; действие слюны на крахмал; действие желудочного сока на белки.

Почки .Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и ги гиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система.Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, ). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств**.**Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской ФедерацииСистема здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Общий обзор организма человека | 4 ч |
| 2 | Опора и движение | 16 ч |
| 3 | Кровь и кровообращение | 8 ч |
| 4 | Дыхание | 4 ч |
| 5 | Пищеварение | 13 ч |
| 6 | Выделение (Почки.Кожа) | 8 ч |
| 7 | Нервная система | 8 ч |
| 8 | Органы чувств | 7 ч |
| 9 | Охрана здоровья | 1 ч |
|  | Итого | 68 ч |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **К-во**  **часов** | **Дата** | |
| **по плану** | **факт** |
|  | I– четверть -17ч. |  |  |  |
| 1. | Значение знаний о строении и функциях организма человека. | 1 | 06.09 |  |
| 2 | Место человека среди млекопитающих | 1 | 07.09 |  |
| 3 | Ткани. Органы. | 1 | 13.09 |  |
| 4 | Системы органов, организм. | 1 | 14.09 |  |
| 5 | Скелет человека, его основные части, значение | 1 | 20.09 |  |
| 6 | Состав и строение костей | 1 | 21.09 |  |
| 7 | Соединение костей | 1 | 27.09 |  |
| 8 | Череп | 1 | 28.09 |  |
| 9.  10.  11. | Скелет туловища.  Скелет верхних конечностей.  Скелет нижних конечностей | 3 | 04.10  05.10  11.10 |  |
| 12 | Первая помощь при вывихах суставов, растяжении связок, переломах | 1 | 12.10 |  |
| 13 | Строение и значение мышц | 1 | 18.10 |  |
| 14 | Основные группы мышц | 1 | 19.10 |  |
| 15 | Работа мышц | 1 | 25.10 |  |
| 16  **17** | Осанка. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие | 1  1 | 26.10  **26.10** |  |
|  | II-четверть -16 ч. |  |  |  |
| 18 | Значение физических упражнений для формирования скелета | 1 | 08.11 |  |
| 19 | Повторение темы | 1 | 09.11 |  |
| 20 | Значение крови и кровообращения | 1 | 15.11 |  |
| 21 | Органы кровообращения. Кровеносные сосуды | 1 | 16.11 |  |
| 22 | Состав крови | 1 | 22.11 |  |
| 23 | Сердце и его работа | 1 | 23.11 |  |
| 24 | Большой и малый круги кровообращения | 1 | 29.11 |  |
| 25 | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов | 1 | 30.11 |  |
| 26 | Первая помощь при кровотечениях | 1 | 06.12 |  |
| 27 | Повторение темы | 1 | 07.12 |  |
| 28 | Значение дыхания. Органы дыхания | 1 | 13.12 |  |
| 29 | Газообмен в легких и тканях | 1 | 14.12 |  |
| 30 | Гигиена дыхания | 1 | 20.12 |  |
| 31 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. | 1 | 21.12 |  |
| 32 | Значение питания. Пищевые продукты | 1 | 27.12 |  |
| 33 | Питательные вещества | 1 | 28.12 |  |
|  | III- четверть -20ч. |  |  |  |
| 34 | Витамины | 1 | 17.01 |  |
| 35 | Органы пищеварения | 1 | 18.01 |  |
| 36 | Ротовая полость. Зубы | 1 | 24.01 |  |
| 37 | Изменение пищи в желудке | 1 | 25.01 |  |
| 38 | Изменение пищи в кишечнике. Печень | 1 | 31.01 |  |
| 39 | Гигиена питания | 1 | 01.02 |  |
| 40 | Уход за зубами и ротовой полостью | 1 | 07.02 |  |
| 41 | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. | 1 | 08.02 |  |
| 42  43 | Предупреждение пищевых отравлений и глистных заражений. Пищевые отравления | 2 | 14.02  15.02 |  |
| 44 | Повторение темы | 1 | 21.02 |  |
| 45 | Почки органы выделения | 1 | 22.02 |  |
| 46 | Предупреждение почечных заболеваний. | 1 | 28.02 |  |
| 47 | Кожа ее роль в жизни человека | 1 | 01.03 |  |
| 48 | Уход за кожей | 1 | 07.03 |  |
| 49 | Волосы и ногти.уход | 1 | 14.03 |  |
| 50 | Закаливание организма | 1 | 15.03 |  |
| 51  52  53 | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Ожогах и обморожениях | 1  **1**  **1** | 21.03;  22.03  **22.03** |  |
|  | IV- четверть -14ч. |  |  |  |
| 54 | Головной и спинной мозг | 1 | 11.04 |  |
| 55 | Нервы | 1 | 12.04 |  |
| 56 | Значение нервной системы | 1 | 18.04 |  |
| 57 | Гигиена нервной системы. | 1 | 19.04 |  |
| 58 | Режим дня, гигиена труда | 1 | 25.04 |  |
| 59 | Сон и его значение. | 1 | 26.04 |  |
| 60 | Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. | 1 | 02.05 |  |
| 61 | Органы чувств. Значение органов чувств. | 1 | 03.05 |  |
| 62 | Орган зрения | 1 | 10.05 |  |
| 63 | Гигиена зрения | 1 | 16.05 |  |
| 64 | Орган слуха. Гигиена . | 1 | 17.05 |  |
| 65  66 | Орган осязания , обоняния  Орган вкуса | 2 | 23.05  **23.05** |  |
| 67 | Гигиенические требования к органам чувств.  Охрана здоровья человека | 1 | 24.05 |  |